

Caixa**Pro**infancia



MÁLAGA ACOGE DESARROLLA EL
PROGRAMA CAIXAPROINFANCIA



PRESENTACIÓN

Málaga Acoge es una asociación, aconfesional, apartidista e independiente. Su base está formada por personas que trabajan de forma voluntaria para que las personas inmigrantes que viven en el país tengan plenos derechos y deberes como ciudadanos. Además, forman parte de ella más de cuarenta profesionales que coordinan sus diferentes departamentos: Área de Educación (Intervención con Menores y Jóvenes, Lengua y Cultura, Formación, Comunicación y Sensibilización), Área de Empleo, Área de Social (Intervención Social, Vivienda, Jurídico, Prisiones). Es una entidad sin ánimo de lucro que trabaja en el ámbito de la inmigración. Nació en el año 1990 y forma parte de la Federación Andalucía Acoge junto a nueve asociaciones de la Comunidad Autónoma de Andalucía y Melilla.

<http://malaga.acoge.org/>

Dentro del Área de Educación y la intervención con menores y jóvenes se desarrolla el Programa CaixaProinfancia. Este programa de apoyo a la infancia y la familia promueve el desarrollo social y educativo de niños y niñas en situación de pobreza y exclusión social.

INTRODUCCIÓN

El Programa CaixaProinfancia fue impulsado en el año 2007 por la Fundación “la Caixa” como respuesta al reto de mejorar las oportunidades y la inclusión de los niños, niñas y adolescentes afectados por la pobreza, en clara sintonía con el objetivo de luchar contra la pobreza y la exclusión social establecido en los programas marco de la Unión Europea y sus Estados miembros.

QUÉ PROPONE

Con el objetivo de romper el círculo de la pobreza que se transmite de padres a hijos y ofrecer a los más pequeños oportunidades de futuro, trabajamos para conseguir:

- Favorecer el desarrollo de las competencias de los niños y adolescentes y sus familias que permitan mejorar sus procesos de integración social y autonomía.
- Promover el desarrollo social y educativo de la infancia y adolescencia en su contexto familiar, escolar y social.
- Desarrollar e implementar un modelo de acción social y educativa integral que contribuya a mejorar las oportunidades de desarrollo social y educativo de la infancia y sus familias.
- Contribuir a sensibilizar y movilizar a la sociedad en la erradicación de la pobreza infantil.

El programa cuenta con la colaboración de más de 400 entidades sociales que trabajan en red y que se encargan de atender de forma directa a las familias, priorizar las ayudas y hacer un seguimiento de cada caso.



A QUIÉN SE DIRIGE

A familias con menores de entre 0 y 18 años en situación de pobreza y exclusión social.

CÓMO AYUDA

Impulsamos el desarrollo de los más pequeños para garantizarles referentes sólidos para su futuro y un nivel de bienestar óptimo que favorezca su crecimiento y su formación, a través de: Servicios pro educación y Servicios pro salud

Proporcionamos un entorno lúdico y educativo que complementa la vida escolar de estos niños y, al mismo tiempo, ayuda a sus familias a conciliar la vida laboral y personal.

En horario extraescolar o durante las vacaciones, los niños disponen de un espacio donde potencian su desarrollo cognitivo, afectivo y social.

Las actividades fomentan:

- El juego como herramienta de diversión y descubrimiento
- El hábito de estudiar y hacer los deberes
- La familiarización con las nuevas tecnologías
- El éxito escolar
- La identificación y desarrollo del talento
- El desarrollo personal y social
- La educación medioambiental y emocional
- Los hábitos saludables
- El vínculo familiar

CÓMO SE ACCEDE

Toda familia que quiera acceder es entrevistada por la trabajadora social del programa. Se trata de una entrevista social con objeto de conocer la situación socioeconómica familiar.

Fruto de esta evaluación se debe decidir sobre la conveniencia y posibilidad de atender la demanda dentro del programa. Es totalmente gratuito y se garantiza una calidad tanto en los servicios como en la atención de los menores.

SERVICIOS

Este programa ofrece un amplio abanico de servicios dirigido a los niños y niñas y sus familias:

Servicios Pro Educación

- Refuerzo Educativo: estrategias y acciones cuya finalidad es apoyar y mejorar los procesos de



integración y éxito escolar de los niños y las niñas. Concretamente se pretende mejorar los aprendizajes, los hábitos de estudio, los resultados académicos y la autonomía en el aprendizaje del niño, la niña o el/la adolescente e incrementar las expectativas ante sus posibilidades por parte suya, de la familia y de los docentes de la escuela. o Estudios Asistido: Grupo de mínimo 3 niños y niñas con un máximo de 5 niños y niñas por técnico/a, 4 horas semanales. o Atención individualizada: Uno o dos niños y niñas con un técnico/a, 4 horas semanales.

- Educación no formal y tiempo libre: Actividades educativas que se desarrollan en horario no escolar. Pretenden educar en valores, fomentar hábitos de vida saludable en los niños, las niñas y sus familias desde el tiempo libre y desarrollar las potencialidades del niño o niña, su autoestima y su socialización. o Centro Abierto: Actividades de ocio durante el curso escolar en horario de tarde, grupos de mínimo 8 niños y niñas y máximo 10, 4 horas semanales. o Colonias urbanas y Campamentos: Durante periodos vacacionales (Navidad, semana blanca y verano), grupos de mínimo 8 niños y niñas y máximo 10.

- Talleres Grupales: Se centra en la acción socioeducativa de carácter grupal que promueve el desarrollo y bienestar de las familias, de tal forma que, atendiendo a la globalidad de las mismas, se pueda promover la educación en valores, fomentar hábitos de vida saludable, desarrollar las competencias parentales y facilitar la construcción de vínculos estables positivos entre los miembros de la unidad familiar

Servicios Pro Salud

- Atención Psicológica: Engloba el conjunto de estrategias y acciones cuya finalidad es dar apoyo psicoterapéutico a niños, niñas, adolescentes y sus familias con dificultades o conflictos emocionales y de relación. Estas modalidades de apoyo o asistencia psicológica se pueden combinar con otras acciones de promoción y educación para la salud, así como con el acceso a determinados recursos (bienes, espacios, material, etc.), con el fin de desarrollar un plan global que enfoque la mejora de la salud (global) de los niños, las niñas y sus familias.

o Atención Psicológica en sus diferentes modalidades de atención: Evaluación, Tratamiento Individual y Familiar.

- Apoyo psicomotriz: Actividad basada en la educación psicomotriz de los niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años. Se fundamenta en la reeducación o reconstrucción de las funciones motrices y expresivas de la actividad corporal que no se hayan adquirido adecuadamente a lo largo de las distintas etapas del desarrollo psicomotor, con la finalidad de promover tanto el desarrollo funcional de su cuerpo como su capacidad de ser y expresarse en un contexto psicosocial.

- Atención Logopedia: Atención centrada en el diagnóstico y tratamiento de las alteraciones del lenguaje y de la comunicación en los niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años.



BIENES

Además de estos servicios también ofrece una serie de bienes económicos para las familias que están dentro del programa como son:

- Tarjetas de equipamiento escolar (100€ menores de 3 a 16 años) - Tarjetas de alimentación e higiene infantil (600€ menores de 0 a 3 años) - Tarjeta para la compra de gafas y audífonos (100€) Bajo prescripción médica.

DESARROLLO DE SERVICIOS

A continuación, para dar a conocer con mayor detalle los servicios que desde Málaga Acoge desarrollamos, haremos un breve resumen de cada uno de ellos:

REFUERZO EDUCATIVO

El refuerzo educativo del Programa CaixaProinfancia engloba el conjunto de estrategias y acciones que tienen como finalidad apoyar y mejorar los procesos de aprendizaje, inclusión y éxito escolar de los niños y las niñas. Se pretende desarrollar en cada participante sus competencias básicas, mejorar sus hábitos de estudio, promover su autonomía en el aprendizaje, incrementar sus expectativas –y las de su familia y los docentes de la escuela– ante la posibilidad de éxito, e impulsar sus resultados académicos o rendimiento escolar. Con todo ello, también se espera mejorar la autoestima de cada niño y niña y –confianza y seguridad en uno mismo– y fortalecer sus procesos de socialización positiva e inclusión social.

La calidad del apoyo a los procesos escolares y educativos que busca este subprograma se fundamenta en tres elementos, a la vez constitutivos y delimitadores del modelo:

- la concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje que guía la metodología;
- el perfil de educador/a del subprograma responsable de la relación cotidiana con los niños y niñas
- y la articulación de la corresponsabilidad educativa que se apoya en el enfoque de comunidad educativa en sentido amplio.

El **estilo pedagógico** se basa en una metodología activa, participativa y personalizada. En el centro del proceso se sitúa al sujeto –con sus capacidades, conocimientos e intereses– para convertirlo en el verdadero protagonista y, de este modo, hacer posible un aprendizaje significativo y funcional. La relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos adquiridos, así como el aprendizaje como respuesta a inquietudes o necesidades de conocimiento, resulta esencial para un aprendizaje auténtico. Este principio básico del constructivismo, aplicable en cualquier situación de enseñanza-aprendizaje, toma especial relevancia en el caso de los niños y niñas con los que trabajamos, por estar a menudo desmotivados cuando no bloqueados respecto a los aprendizajes y la escuela.

En este contexto se ponen en juego las máximas competencias pedagógicas de los educadores y las



educadoras y su habilidad para posibilitar el descubrimiento del sentido de los aprendizajes en general, y de este modo de aprender en particular. También resulta determinante la capacidad para desarrollar relaciones positivas, crear vínculos afectivos saludables y liderar con acierto a los grupos de iguales. El vínculo creado con los niños y niñas será fundamental para realizar un verdadero acompañamiento educativo y obtener eficazmente los logros esperados.

El conjunto del Programa CaixaProinfancia entiende la educación de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad como un reto compartido por los distintos agentes sociales con responsabilidades educativas. Solo así puede garantizarse el derecho a la educación en términos generales y solo así es posible hacer frente al inmenso reto educativo que afronta el programa. Por consiguiente, la base del éxito es el reconocimiento de los distintos agentes que intervienen –familia, escuela, servicios profesionales, educadores sociales, etc. – y el trabajo conjunto entre ellos.

Por todo ello, trabajamos conjuntamente con los tutores y las tutoras de los alumnos/as del centro pertenecientes al programa para unificar objetivos y aunar fuerzas de una forma coordinada, siempre poniéndolos a ellos y ellas en el centro de su propio aprendizaje. Apostando por un trabajo participativo del alumno/a, que dispone de la orientación y guía del educador/a hacia la reflexión, el espíritu crítico en su propio aprendizaje. Facilitando la interacción entre alumnos, la comunicación para el intercambio de conocimiento. Y fortaleciendo la autonomía, es decir, la capacidad para actuar según el propio criterio distinguiendo lo conveniente de lo inconveniente.

- Grupo de Estudio Asistido

Dentro del refuerzo educativo, este servicio está preferentemente dirigido a niños y niñas con déficits curriculares o como medida preventiva en aquellos con indicadores de riesgo.

Dadas las características propias de estos niños y niñas, es especialmente importante estimular la confianza en las propias capacidades. Los grupos se organizan según alumnado con niveles, dificultades y características similares o compatibles.

Se fomenta una convivencia y relación en cada grupo positiva y favorecedora de un aprendizaje común.

- Atención Individualizada

Dirigido a niños y niñas con déficits curriculares, sociales o emocionales significativos. Es necesario acotar con precisión las necesidades específicas del niño o niña para dar la atención individual. Ésta consiste en un trabajo intensivo y específico sobre necesidades educativas y/o sociales y/o emocionales significativas.

Las herramientas en las que nos apoyamos para alcanzar todos esos propósitos y objetivos son muy variadas, ya que, consideramos esencial mantener en los niños y niñas la ilusión, el entusiasmo, el deseo de aprender. Llevamos a cabo talleres de relajación, yoga y mindfulness para favorecer la concentración, el bienestar físico y mental, el autocontrol; talleres de conocimiento y gestión de las emociones para fomentar relaciones positivas consigo mismo y con los demás; talleres de



habilidades sociales para mejorar el desenvolvimiento en la sociedad. Actividades de animación a la lectura como: diseño, organización y gestión de una biblioteca por los niños y niñas; cuentacuentos con títeres creados por los niños y las niñas, desarrollo de un periódico escolar. Actividades de apoyo a la lectoescritura y matemáticas mediante el uso de materiales manipulativos: letras móviles, uso de arcilla, plastilina, cuerdas, puzles, dominós, juegos con materiales reciclados, etc. Actividades de apoyo a las áreas de ciencias sociales y naturales: Taller de fotografía para el conocimiento del medio; Concursos sobre conocimientos de la naturaleza; Creación de un telediario local, etc.

Todo ello está enfocado a facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje a través del disfrute, de la diversión, de la alegría que provoca descubrir el conocimiento.

EDUCACIÓN NO FORMAL Y TIEMPO LIBRE

Engloba el conjunto de actividades educativas que se desarrollan en horario no escolar. Pretenden educar en valores, fomentar hábitos de vida saludable en los niños, las niñas y sus familias desde el tiempo libre y desarrollar las potencialidades del niño o niña, su autoestima y su socialización.

Las acciones de educación no formal y tiempo libre, atendiendo a su carácter abierto y lúdico, favorecen el desarrollo de muchas capacidades en los niños, niñas y sus familias que, con frecuencia, amplían los horizontes de la educación formal. Dadas estas características, la oferta de educación no formal puede desarrollar, al menos, las siguientes funciones:

- Ocupación educativa del tiempo libre, aprendizaje de hábitos saludables vinculados al ocio y desarrollo de actividades significativas para cada persona.
- Ampliación de los recursos personales y posibilidades de aprendizaje y desarrollo personal.
- Creación de espacios de socialización, convivencia de desarrollo de los derechos y deberes sociales y educación y práctica de la ciudadanía y de la democracia.
- Desarrollo de habilidades sociales.
- Desarrollo de competencias personales y mejora de la autoestima.
- Construcción de experiencias en las que se desarrollan relaciones y vínculos positivos con personas adultas y otros iguales.

Los servicios de educación no formal y tiempo libre son:

- Centro abierto

Ofrece actividades de ocio saludable y tiempo libre durante todo el curso para niños y niñas a partir de los 3 años, principalmente agrupados por franjas de edades, un día a la semana, cuatro horas.

- Colonias urbanas y Campamentos

Actividades de tiempo libre en régimen intensivo (días sucesivos), para niños y niñas a partir de 3 años, realizadas durante los períodos de vacaciones escolares.

Las actividades responden a contenidos deportivos y psicomotrices, artísticos, lúdicos, sociales,



medioambientales y cognitivos, tratados dentro de una oferta integral o complementaria, o de modo específico. Se potencian actividades que ponen en relación al niño o niña con el entorno –recursos y tejido social– para favorecer la inclusión en la comunidad de referencia.

Con todas ellas pretendemos dar a los niños y niñas muy diversas oportunidades de obtener vivencias enriquecedoras para ellos y ellas que les ayuden a desarrollarse plenamente en distintos planos, como el cognitivo, afectivo y social. Algunas de las actividades que llevamos a cabo son: Dinámicas para el autoconocimiento, la identidad, la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Talleres de teatro; Talleres de arte; Talleres de música; Talleres de baile; Talleres de cocina; Talleres deportivos; Juegos cooperativos, Juegos al aire libre, Juegos de aula, Juegos en gran grupo, Juegos grupos reducidos, Juegos cooperativos; Celebraciones, Carnaval, Día de Andalucía, Día de la Paz, Día de los derechos de la Infancia, etc.; Salidas a parques; Visitas a museos y teatros; Salidas al cine; Actividades de interacción con agentes sociales como el Club de Rugby de Málaga, Erasmus Student Network, Urban Sketchers Málaga, Grupos de jóvenes voluntarios de los Campos de Trabajo Maristas, etc. , además de numerosos voluntarios participantes del Programa de Voluntariado de Málaga Acoge que colaboran en desarrollo de todas las actividades.

A continuación os dejamos enlaces al bloc de Málaga Acoge donde profundizar sobre nuestras acciones.

<https://malaga.acoge.org/seguimos-apoyando-a-nuestros-ninos-y-ninas-en-fuengirola-malaga-y-torre-del-mar/>

<https://malaga.acoge.org/sims-solidarias-para-que-ninos-y-ninas-puedan-seguir-estudiando/>

<https://malaga.acoge.org/de-como-los-magos-de-oriente-visitaron-malaga-acoge/>

<https://malaga.acoge.org/unas-colonias-por-el-medio-ambiente-en-malaga/>

<https://malaga.acoge.org/una-tarde-viajando-con-alma/>

<https://malaga.acoge.org/musica-arte-ciencia-y-excursiones-en-nuestras-colonias-de-semana-blanca/>

<https://malaga.acoge.org/campamentonavidad2018/>